

Laïcité

10 pages

Septembre 2004

Ce dossier ne prétend pas à l'exhaustivité ni dans le traitement du sujet, ni dans le repérage des ressources. Mis en oeuvre par le Coordonnateur ressources du CRDP des Pays de la Loire, il se veut, par un choix sélectif une **aide à l'information et à la réflexion** sur un sujet autant délicat que d'actualité dans les établissements scolaires.

Les ressources éditées par le SCEREN/CNDP sont proposées en vente et en prêt dans tous les sites du Réseau CRDP des Pays de la Loire.

Les références signalées peuvent figurer dans les médiathèques. Consultez nos bases documentaires sur notre site : www.crdp-nantes.cndp.fr



LES GRANDS PRINCIPES DE LA LAICITE

Selon **Jean Baubérot**, titulaire de la chaire « Histoire et sociologie de la laïcité » à l'Ecole pratique des Hautes Etudes et membre de la commission Stasi :

- Le respect de la liberté de conscience et de culte
- La lutte contre toute domination de la religion sur l'Etat et sur la société civile
- L'égalité des religions et des convictions.

➤ COMPRENDRE LES FONDEMENTS HISTORIQUES ET JURIDIQUES

Des ouvrages généraux de référence :

Baubérot, Jean

Histoire de la laïcité en France. [Livre]. PUF, 2003. 127 p. Que sais-je ? 35771 (2^e édition refondue)

Bouchet, Gérard

Laïcité : textes majeurs pour un débat d'actualité. [Livre]. Colin, 1997. 192 p.

Boussinesq, Jean

La laïcité française : mémento juridique. [Livre]. Seuil, 1994. 210 p. (Points)

Delafaye, François

Laïcité de combat, laïcité de droit. [Livre]. Hachette, 1997. 191 p.

S'appuyant sur de nombreuses sources (lois-décrets-circulaires, décisions de justice), l'auteur propose une approche dépassionnée de la laïcité

Etat, Laïcité, religions. [Livre]. La Documentation française, 2004. 107 p.

La république et la laïcité : un entretien avec Jean Baubérot

La laïcité dans l'enseignement

L'Islam dans la République

Pour ou contre la révision de loi de 1905

Hayat, Pierre

La laïcité et les pouvoirs : pour une critique de la raison laïque. [Livre]. Kimé, 1998. 191 p.

la laïcité oscille aujourd'hui entre un dogmatisme sectaire et un scepticisme du renoncement. La captation de la laïcité par la raison d'Etat, se retourne contre la laïcité elle-même. Son racornissement dans la laïcité scolaire accélère son déclin. Et son abandon livrerait l'espace public à un face à face désastreux, entre technocrates méthodiques et idéologues identitaires. Ce livre retrouve les fondements politiques et philosophiques de la laïcité. Il pose les bases d'une culture laïque moderne, inséparable d'une rationalité critique et dialogique, qui ne craint pas la démocratie.

Jeanneney, Jean Noël, Duhamel, Olivier, George, Bernard

La laïcité (1905). [vidéocassette]. La cinquième, 1996. 60 min.

Laïcité : un idéal à réinventer. [Périodique]. Le Monde de l'éducation n°270, mai 1999, p. 35-63

Au sommaire de ce dossier sur la laïcité,

La révolution invisible : de l'anticléricisme à la liberté de conscience,

Guerre et paix : le privé, privé de religion, conflits en suspens, le voile de Marianne, les principes et le principe de réalité, quelle morale pour la laïcité ? , un filigrane dans les programmes.

Horizons : aucun Dieu sinon tous, l' Europe tient Dieu à distance.

Lequin, Yves, Baubérot, Jean, Gauthier, Guy

Histoire de la laïcité. [Livre]. CRDP de Franche-Comté, 1994. 401 p.

Pena-Ruiz, Henri

Qu'est ce que la laïcité. [Livre]. Gallimard, 2003. 347 p.

Certains hommes croient en un dieu ; d'autres en plusieurs ; d'autres encore sont athés ou agnostiques. Tous ont à vivre ensemble. Cette vie commune, selon la première Déclaration des droits de l'homme, doit assurer à chacun et la liberté de conscience, qui exclut toute contrainte religieuse ou idéologique, et l'égalité de droit, incompatible avec la valorisation privilégiée d'une croyance. La puissance publique promeut le bien commun. Elle devra donc être neutre sur le plan confessionnel et développer, par l'instruction, l'exercice autonome du jugement afin que tous apprennent à vivre leurs convictions sans fanatisme ni intolérance. Ainsi comprise, la laïcité n'est pas de l'ordre d'une option spirituelle particulière, mais constitue une condition de possibilité fondamentale de la vie publique. On ne saurait en conséquence la renégocier sans cesse, notamment au gré des fluctuations du paysage religieux et des rapports de forces qui les sous-tendent.

Pour en savoir plus :

Des sites institutionnels et associatifs

■ **Le site de l'Assemblée nationale**

Travaux parlementaires, textes législatifs et réglementaires

<http://www.assemblee-nationale.fr/12/dossiers/laicite.asp>

■ **Le site du sénat**

Dossier législatif, dossier d'information

<http://www.senat.fr/dossierleg/pjl03-209.html>

■ **Le site du Premier ministre**

Discours conseil des ministres

<http://www.premier-ministre.gouv.fr/fr>

■ **Le Ministère de l'éducation nationale**

Sur le portail Eduscol, à la rubrique recherche, mot-clé = laïcité

<http://www.eduscol.education.fr>

■ **Le SCEREN/CNDP**

Dossier laïcité, valeur de l'école républicaine

Publication 2004 : Le guide républicain, l'idée républicaine aujourd'hui

Elaboré avec le concours de l'Inspection générale, ce document permet aux élèves de vivre ensemble dans le respect, le dialogue et la tolérance.

<http://www.cndp.fr/laicite>

■ les sites associatifs

sélection non exhaustive, pour y glaner des informations :

- CIDEM (Civisme et démocratie) : www.cidem.org
- Comité laïcité-république : <http://www.laicite-republique.org>
- Citoyens, laïques, républicains, laïc.info <http://www.laic.info/>
- Europe et laïcité : <http://www.europe-et-laicite.org>
- Ligue des droits de l'homme : www.ldh-france.asso.fr
- Mouvement des maghrébins laïques de France : <http://mmlf.webdynamit.net/>
- A l'initiative de la ligue de l'enseignement : <http://www.islamlaicite.org/>

➤ SE REPERER DANS LA CHRONOLOGIE

L'héritage de la déclaration des droits de l'homme et plus particulièrement de Condorcet (1792)

Rapport et projet de décret sur l'organisation générale de l'instruction publique « La constitution, en reconnaissant le droit qu'à chaque individu de choisir son culte, en établissant une entière égalité entre tous les habitants de France, ne permet pas d'admettre, dans l'instruction publique un enseignement qui ... détruirait l'égalité des avantages sociaux et donnerait à des dogmes particuliers un avantage contraire à la liberté des opinions. »

Les grandes lois scolaires de la III^{ème} république : une laïcité combattante

- 1882
Loi Ferry L'école publique, gratuite et laïque
L'institution est obligatoire pour les garçons et les filles (6-13 ans)
L'instruction religieuse est remplacée par l'instruction morale et civique
- 1886
Goblet Laïcisation du personnel enseignant dans les écoles primaires
Laïcisation des programmes et de l'espace classe
- 1905
Loi de séparation des Eglises et de l'Etat
Dissociation de la citoyenneté et de l'appartenance religieuse
Article 1 : « La République assure la liberté de conscience, elle garantit le libre exercice des cultes, sous les seules restrictions édictées ci-après dans l'intérêt de l'ordre public »
Article 2 : « La République ne reconnaît, ne salarie ni ne subventionne aucun culte »
- 1936
Circulaires Jean Zay : interdiction de toute forme de propagande (politique ou confessionnelle) et de tout prosélytisme.
- 1946
Constitution IV république : affirmation de la laïcité
- 1958
Constitution V république
confirmation du préambule de 1946 :
« l'organisation de l'enseignement public et laïque à tous les degrés est un devoir de l'Etat ».
Article 2 : « La France est une république indivisible, laïque, démocratique et sociale...Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances. »

Les évolutions récentes - un corpus juridique éparpillé : une laïcité éclatée

- 1989 *circulaire : strict devoir de réserve des personnels des établissements scolaires.
« ...En conséquence, dans l'exercice de leur fonction, les enseignants...doivent impérativement éviter toute marque distincte de nature philosophique, religieuse ou politique qui porte atteinte à la liberté de conscience des enfants ainsi qu'au rôle éducatif des familles.
* Loi d'orientation de 1989 « **dans les collèges et les lycées, les élèves disposent, dans le respect du pluralisme et du principe de neutralité de la liberté d'information et d'expression. L'exercice de ces libertés ne peut porter atteinte aux activités d'enseignement.** »
- 1992 Avis du conseil d'état : le port des signes religieux à l'école n'est ni autorisé, ni interdit, il est toléré.
- 1994 Circulaire Bayrou : droit des élèves à porter des signes discrets et interdisant « les signes ostentatoires, qui constituent en eux mêmes des éléments de prosélytisme ou de discrimination. ».

Concernant les lois actuelles, voir le volet : laïcité et Ecole.

Laïcité et Ecole : Les enjeux actuels

➤ LES TEXTES DE LOIS :

- Loi n° 2004-228 du 15 mars 2004 (**J.O. n°65, 17 mars 2004**)
à télécharger sur le site legifrance :
[http : www.legifrance.gouv.fr](http://www.legifrance.gouv.fr)
à la rubrique lois et règlements, n° du texte : 2004-228
consultez le dossier législatif à la même adresse

- Circulaire n°2004-084 (**B.O. n°21, 27 mai 2004**)
à télécharger sur le site du ministère de l'éducation
<http://www.education.gouv.fr/bo/>
pour en savoir plus sur les modalités d'application, consulter la lettre flash du 19 mai 2004
<http://www.education.gouv.fr/flash>

- Pour mémoire : le rapport STASI de 2003
à télécharger sur le site de la documentation française, rapports publics
http://www.ladocumentationfrancaise.fr/brp_pages/index.shtml

Le Discours du Président de la République relatif au principe de la laïcité
à télécharger sur le site du SCEREN/CNDP
<http://www.cndp.fr/laicite>

➤ VIVRE LA LAÏCITE DANS LES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES

« L'Ecole, parce qu'elle réunit des enfants et des adolescents est un lieu singulier. La laïcité est ce qui permet à chacun d'entre eux – au delà de leur origines, de leur sexe et dans le respect des convictions spirituelles de chacun – de vivre ensemble à égalité dans le respect mutuel. **Faire en sorte que ce qui nous rassemble soit plus fort que ce qui peut nous diviser** : voilà le message d'union qui est sous jacent à cette circulaire ».

Extrait du discours du **Ministre François Fillon** au Conseil Supérieur de l'Education (17/05/04)

RESPECT DES IDENTITES CULTURELLES, VIGILANCE CONTRE LES DERIVES COMMUNAUTARISTES

Brenner, Emmanuel

Les territoires perdus de la République : antisémitisme, racisme et sexisme en milieu scolaire.[Livre]. Fayard, 2002. 238 p.

A l'apogée de la poussée antisémite en France, cette violence perpétrée en milieu scolaire témoigne de la décrépitude de la République et assurent l'intégration des nouveaux citoyens autour d'un consensus minimal alors que s'affirment à nouveau le racisme, le sexisme, l'irrespect et un climat de violence larvée parqué par la peur de nombreux adultes. Comment le poison de l'antisémitisme a-t-il réinvesti notre pays ? Pourquoi l'institution scolaire se trouve-t-elle à la tourmente ?

A l'origine de ce livre, le constat alarmé de professeurs de l'enseignement secondaire d'académies de la région parisienne depuis une dizaine d'années, de leurs difficultés enseigner la Shoah dans des classes à forte composante maghrébine et une oppression violente, archaïque et raciste parmi leurs élèves.

Civilité, civisme, citoyenneté : pratiques dans la cité scolaire.[Livre]. CRDP de l'académie de Grenoble, 2001. 293 p.

Comment mieux vivre l'école ? Comment mieux y apprendre, en les vivant chaque jour, les principes de la démocratie ? Comment permettre l'école de remplir toutes ses missions ? Comment aider les jeunes à être des acteurs responsables au sein d'une société marquée par la complexité ? Les réponses présentées ici ont été forgées au fil des jours et des expériences sur le terrain.

Communautarisme, menace sur l'école. [Périodique]. Le Monde de l'éducation n°315, mai 2003.

Il est difficile d'ignorer la réalité du repli identitaire de certains jeunes. Que peut et doit faire l'école républicaine ?

Islam, école et identité. [Périodique]. Le Monde de l'éducation, n°298, décembre 2001. p. 23-37

Au sommaire de ce dossier :

- Petites arrangements laïques,
- Entre Khaled Kelkal et Zinedine Zidane, les jeunes issus de l'immigration peinent à se construire une identité,
- Thé à la menthe et pause-café, Paris VIII, assume la double culture de ses étudiants,
- L'école coranique menace-t-elle l'école républicaine ? Reportage à Trappes,
- La méthode anglaise est originale : elle mise sur le développement des écoles musulmanes.

Lorcerie, Françoise

L'Ecole et le défi ethnique : éducation et intégration.[Livre]. INRP, 2003. 233 p.

En quoi consistent les frontières ethniques et comment se manifestent-elles dans l'espace scolaire ? Coordonnés par F. Lorcerie, des articles sur cette même thématique dans la revue : Les cahiers pédagogiques, n°419, décembre 2003.

Venel, Nancy, Chebel, Malex

Musulmans et citoyens. [Livre]. PUF, 1998. 228 p.

Loin de toute considération normative, en donnant directement la parole aux acteurs et en prêtant attention aux multiples façons dont ils se définissent, envisagent leur participation à la société et témoignent de leur appartenance à la communauté politique, Nancy Venel donne l'occasion d'éprouver pratiquement les contours d'une "citoyenneté par le bas", établie par les individus eux-mêmes. S'appuyant sur les témoignages et l'expérience de jeunes disposant de modalités plurielles d'identification - appartenance ethnique, nationale ou locale, appartenance islamique, condition d'enfant d'immigrés, mémoire post-coloniale, appartenance de classe ou générationnelle, Cet ouvrage contribue à affranchir la catégorie des jeunes Français d'origine maghrébine de son illusoire homogénéité.

ORGANISER LE DIALOGUE AUTOUR DU PROBLEME DELICAT DES SIGNES D'APPARTENANCE RELIGIEUSE

Quelques propositions à titre indicatif dans l'abondance des ouvrages édités sur le sujet :

Chadortt, Djavann

Bas les voiles. [Livre]. Gallimard, 2004. 47 p.

L'auteur a porté le voile pendant dix ans. Selon elle, le voile enferme la femme dans une position de soumission. Elle dénonce la condition des femmes voilées dans les pays musulmans et appelle les intellectuels français à interdire au nom de la démocratie le port du voile.

Bouzar, Dounia, Kada, Saïda

L'une voilée, l'autre pas. [Livre]. Albin-Michel, 2003. 200 p.

Le voile est-il compatible avec le principe de laïcité. Est-il le signe d'une crispation identitaire, d'un refus de l'intégration ou révélateur d'une vision encore colonialiste qui donnerait au foulard islamique un sens qu'il n'a pas ?

Ruben Hayoun, Maurice

Port du voile et port de la Kippa. [Périodique]. Le Figaro n°9, mai 2003.

L'auteur compare et analyse l'origine et la prescription des ports du voile et de la Kippa, issus tous deux de pratiques tardives et certainement pas fondamentaux dans la pratique religieuse, ils seraient plutôt devenus l'expression d'une appartenance.

<http://www.crif.org/>

Vianes, Michèle

Un voile sur la République. [Livre]. Stock, 2004. 282 p.

Un livre "décapant" qui propose une argumentation simple et solide pour réaffirmer les valeurs républicaines.

LE FAIT RELIGIEUX

➤ COMPRENDRE LA DIMENSION RELIGIEUSE

Bonnichon [Directeur de collection]

Le fait religieux dans l'enseignement. [Livre]. Magnard, 2000. 128 p.

- les rapports du fait scolaire et du fait religieux
- les besoins d'une meilleure prise en compte des faits religieux à l'école
- des propositions pédagogiques, en tenant compte des obstacles et des difficultés
- l'inscription disciplinaire des faits religieux

Dahéron, Blandine

Les religions au collège et au lycée : qu'apprennent nos enfants ? [Livre]. Bayard, 2004. 208 p.

L'enseignement du fait religieux au collège et au lycée, est introduit depuis peu dans les programmes officiels, il n'est pas toujours facile de se repérer dans la masse des documents. L'auteur a lu en détail les programmes de l'Education nationale. Elle a rencontré des enseignants, a mené l'enquête et observé aussi bien la méconnaissance ou la résistance de certains parents et enseignants que des initiatives intéressantes.

Debray, Régis

L'enseignement du fait religieux dans l'école laïque : rapport au ministre de l'éducation nationale

[Livre]. CNDP/Odile Jacob, 2002. 59 p.

L'évocation des religions, en tant que faits de civilisation, est présente dans les programmes. Cependant, l'exercice reste malaisé pour nombre d'enseignants. Issu de la mission de réflexion confiée à Régis Debray par Jack Lang, ce rapport présente les attendus, les résistances, les contraintes et les recommandations pour une étude du religieux comme objet de culture.

Possibilité de télécharger le rapport sur :

<http://www.education.gouv.fr/rapport/>

Descouleurs, Bernard

La laïcité a-t-elle perdu la raison ? [Livre]. Parole et silence, 2001

Quelle est la place de la laïcité, en France et dans le monde arabe ? Comment l'étude des religions, essentiellement le judaïsme, le christianisme et l'islam est-elle, actuellement, introduite dans les programmes et les manuels scolaires, dans le cadre de la culture religieuse ? Oui, la laïcité a « perdu la raison » : l'école publique a abandonné l'enseignement du phénomène religieux depuis 1882, créant ainsi un déficit de connaissances chez les enseignants et favorisant, dans les manuels scolaires, la confusion entre données historiques et croyances. Les neuf auteurs de ces recherches sont docteurs en théologie, philosophie, sciences islamiques, etc. Leur travail est de grande qualité, le texte est dense et souvent difficile.

Fourest, Caroline, Venner, Fiammetta

Tirs croisés. La laïcité à l'épreuve des intégrismes juif, chrétien et musulman. [Livre], Calmann-Levy, 2003. 424 p.

Caroline Fourest et Fiammetta Venner se sont plongées dans les documents, les témoignages, les interviews et les textes sacrés. Elles apportent un cinglant démenti à l'illusion du « choc des civilisations », en démontrant que, sur bien des points (comme les droits des femmes, la sexualité, l'intolérance culturelle ou la violence), le monde dont rêvent les intégristes musulmans ressemble à s'y méprendre à celui prôné par les intégristes juifs et chrétiens. Mieux, malgré les apparences d'un choc des religions, leurs actions convergent vers un monde toujours plus instable et de moins en moins sécularisé dont tous profitent. La véritable ligne de fracture, loin d'isoler l'Islam du "reste du monde", pourrait surtout séparer partout dans le monde les démocrates des théocrates - autrement dit, les partisans d'une cité ouverte, tolérante et protectrice des libertés individuelles -, des intégristes, fondamentalement d'accord pour prendre la laïcité sous les tirs croisés de leurs fanatismes.

Kintzler, Catherine

Tolérance et laïcité. [Livre]. Plein feux, 1998

La question de la croyance religieuse est au centre de la distinction entre tolérance et laïcité, comment éviter l'intolérance ?

Levy, Isabelle

Pour comprendre les pratiques religieuses des juifs, chrétiens et musulmans. [Livre]. Presses de la renaissance, 2003. 293 p.

Pourquoi un juif se couvre-t-il dans une synagogue alors qu'un chrétien se découvre dans une église ? Pourquoi juifs et musulmans ont-ils interdiction de consommer du porc ? Sur quels principes reposent la circoncision et le baptême ? Pourquoi les musulmans jeûnent-ils pendant le mois du Ramadan et les juifs le jour de Yom Kippour ? Pourquoi l'inhumation est-elle privilégiée à la crémation par la Bible et le Coran ? En répondant à une centaine de questions essentielles, ce livre, conçu comme un guide, retrace les origines des rites et pratiques des trois grandes religions monothéistes, et en analyse les convergences et les divergences. Pour évoquer les coutumes au quotidien de chaque confession et aborder des thèmes de fonds mais aussi d'actualité - tels l'euthanasie, le port du foulard ou l'interruption de grossesse - Isabelle Lévy fait appel aux textes sacrés. Elle remonte aux sources des traditions religieuses et montre que juifs, chrétiens et musulmans partagent nombre de valeurs communes. Cet ouvrage est aussi le fruit de nombreux entretiens avec des spécialistes des trois religions.

Taïeb, Jacques

100 mots pour dire le judaïsme. [Livre]. 2002, 85 p.

Ce lexique est un outil de connaissance sur toutes les dimensions de la religion juive.

POUR EN SAVOIR PLUS :**■ Une webographie très complète réalisée par le CRDP de Besançon**

Le fait religieux, des éléments de référence

- portails ou sites recensant des ressources documentaires
- portails spécialisés concernant les religions
- cartographie
- pédagogie : relevé de toutes les informations sur les sites académiques
- rapports
- manifestations

http://crdp.ac-besancon.fr/edition/les_religions.htm

■ Des articles de presse sélectionnés par l'académie de Versailles :

Des opinions divergentes provenant de personnalités politiques, intellectuelles, militantes, et de quotidiens ou hebdomadaires variés , pour exemple :

- oser réaffirmer la laïcité (henri Pena-Ruiz)
- école et intégration du religieux (Régis Debray)
- le piège du communautarisme (Tariq Ramadan)
- sécularisation et fondamentalistes (Alain Duhamel)
- Laïcité, le grand écart (Jean Baubérot)
- Contamination (Tahar Ben Jelloun)
- Le chantage à l'islamophobie (Pascal Bruckner)

à télécharger sur le portail des SES

<http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/ses/themes/index.htm>

➤ INTEGRER LE FAIT RELIGIEUX DANS L'ENSEIGNEMENT DISCIPLINAIRE

L'enseignement du fait religieux. [Livre]. CRDP de l'académie de Versailles, 2003. 376 p. (Actes de la DESCO)

Ce colloque a réuni des chercheurs, des spécialistes de divers domaines (histoire des religions, histoire de l'art, sociologie, sciences politiques) et des cadres de l'Education nationale. Tous ont travaillé dans une optique pluridisciplinaire et avec le souci constant de se placer dans le cadre de laïcité républicaine.

Descouleurs, Bernard, Nouailhat, René

Enseignement, littérature et religion. [Livre]. CRDP de Franche-Comté, 2000. 218 p.

Ce volume apporte des éléments d'information et des outils d'analyse précieux pour aborder avec les élèves un travail de décodage dans les textes littéraires (découverte de la Bible, romantisme, Victor Hugo ou la poésie contemporaine).

Gestin, Daniel, Montsellie, Marie-Ange

Le fait religieux : question pour l'enseignement du français. [Livre]. CRDP de Bretagne, 2003. 176 p.

Les passerelles entre l'enseignement du français et cet outil culturel qu'est le fait religieux.

Giacometti, Nicolas, Lecomte, Jean-Michel

Enseigner sur la Shoah. [Livre]. CRDP de Bourgogne, 1998. 28 p.

Pourquoi ? et surtout comment : quelles précautions convient-il de prendre concernant la signification de la Shoah et ses conséquences ?

Joncheray Jean, Nouailhat, René

Enseigner les religions au collège et au lycée : 24 séquences pédagogiques. [Livre]. CRDP de Franche-Comté, 1999. 199 p.

Ce livre rassemble des expériences d'enseignants et propose des pistes pédagogiques concrètes sur la prise en compte du fait religieux dans les programmes scolaires. Des professeurs d'histoire, de lettres, de mathématiques, de musique, d'arts plastiques présentent leur travail sous forme de fiches commentées.

La laïcité au collège : la question du voile islamique. [Périodique]. L'Ecole des lettres et des collèges. N°3, 2000. p. 85-104.

Ce dossier coordonné par François Collodiet propose l'animation d'une séquence pédagogique. Il s'articule en 3 parties :

- un récapitulatif historique
- L'islam et la laïcité en France aujourd'hui
- Un débat autour de l'islamisme

En annexe : courts extraits de texte et bibliographie.